

Tanterv a

VALLÁS

tantárgy részére

Előkészítő -X. osztályok

RÓMAI KATOLIKUS FELEKEZET
a súlyosan fogyatékos tanulók részére

Általános bemutatás

A római katolikus vallás tanterv a speciális iskola I-X osztályos súlyos fogyatékos tanulóinak tantervi ajánlata. A tantárgyat, a _____/_____-os miniszteri rendelettel hagyták jóvá: Kerettanterv az általános iskola előkészítő –X. osztályainak, amely az “Ember és társadalom” műveltségi területen belül, egy tanév során, heti egy órát biztosít a tantárgy számára. A Vallás tantárgy tantervének kidolgozása egy új kompetencia-központú curriculáris tervezési modell szerint történt. Felépítése hozzájárul az általános iskolás diák képzési profiljának kialakításához, meghatározza a diákkal szembeni elvárásokat az általános iskola végén az 1/2011-es Nemzeti Oktatási Törvény alapján, figyelembe véve az utólagos kiegészítéseket, fejlesztési követelményeket.

A vallás tanterv felépítése a következő elemeket tartalmazza:

- Alapkompetenciák (általános kompetenciák)
- Specifikus kompetenciák és tanulási tevékenységek
- Tanulási tartalmak
- Módszertani javaslatok A kompetenciák strukturált ismeret-, készség- és attitűd egységek, melyeket a tanulás útján lehet fejleszteni, s amelyek lehetővé teszik egy szakterületen belül megnyilvánuló különböző helyzetek általános vagy specifikus problémáinak a megoldását.

Alapkompetenciák a tanulónak – az általános iskola idején – a vallásórákon szerzett ismereteit célozzák meg. Ez direkt módon hozzájárul a tanuló képzési profiljának kialakításához, megfelelően tükrözi a vallásos nevelés sajátosságát és egy felsőbb képzési szakasza az alsó tagozaton kialakított kompetenciáknak.

A **specifikus kompetenciák** az általános kompetenciákból származnak, ezek elsajátításának szakaszait képviselik és egy tanítási év alatt alakíthatóak ki. A tanuló fejlettségi szintjének megfelelőek, szerepük van a teljesítmény mérésében és keretet biztosítanak a tanulási tevékenység további tervezésére. A specifikus kompetenciák kialakításához a tanterv, tájékoztatási céllal, különböző tanulási tevékenységeket ajánl azért, hogy irányítsa a tanárok által kifejtett tanítási stratégiákat. Ezek hasznosítják a formális, nonformális és informális tanulást és a tanuló, nem a tanár, tevékenységét veszik célba azért, hogy a tanuló aktívan vegyen részt a saját tanulási tevékenységében. A tanárnak jogában áll módosítani, kiegészíteni vagy helyettesíteni a tanulási tevékenységeket.

Tanulási tartalmak az ismereteknek egy olyan leltárát képezik, amely szükséges a tanulónak ahhoz, hogy a specifikus kompetenciákat megszerezze, s amely az oktatási és nevelői cél elérése érdekében fontos tanítási forráskönyv. Osztályszinten a tantervek három területen kifejtett tantervi javaslatokat képeznek: a keresztény tanítás terén, a gyakorlati keresztény erkölcs terén, illetve a közösségi életre vonatkozóan. A tartalmak elősegítik a specifikus kompetenciák alakítását, valamint a tanulási helyzetek kreatív, rugalmas felépítését a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően.

Módszertani javaslatok biztosítják a tanterv új elemeinek tisztázását, tanulási stratégiákat tartalmaznak, amelyek a tanítási tevékenység tervezésének támpontjai, ugyanakkor magukba foglalják a folyamatos értékelés elemeit is. Ugyanakkor a módszertani javaslatok utalnak sokféle tanulási környezetre és a tanulási tevékenység egyénített módzataira (utalva a különleges tanulási igényekre, különböző közösségek jellegzetességeire, alkalmazva a speciális tanulási szükségletekre stb.) Jelen tanterv arra törekszik, hogy a *vallás* tanításának egy összefüggő keretet biztosíthasson azon felekezetek számára, amelyek saját vallásukat taníthatják Romániában, valamennyi felekezetre vonatkozóan egy sor közös elemet tartalmaz: alapkompetenciák jegyzékét, specifikus kompetenciák egy részét, példákat tanítási tevékenységekre, általános módszertani javaslatokat stb. A specifikus kompetenciák jegyzékét és a tanítási tartalmakat a felekezetek maguk dolgozzák ki, mely lehetővé teszi számukra a lényeges és sajátos témák érintését.

Általános kompetenciák

- 1. Sajátos valláserkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben**
- 2. A vallási értékekkel összhangban lévő együttműködés gyermekekkel és felnőttekkel**
- 3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből**

ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Bizonyos vallás-erkölcsi viselkedési normák alkalmazása a mindennapi életre jellemző körülmények között

Előkészítő osztály
1.1. A saját vallásos hitre jellemző egyes tényezők felismerése - párbeszéd különböző témákról: Isten jelentősége az ember életében, az ember jelentősége az embertársak életében; az imádság fontossága - imádkozást elsajátító gyakorlatok (gesztusok, szavak, jelek) - párbeszéd olyan témákról, amelyek meghatározzák a keresztény ember életét (imádság, Szentháromság, szentmise) 1.2 A keresztény viselkedés jellemzőinek megfigyelése egyes hétköznapi esetek alapján - személyes vagy mások jócselekedeteinek elmondása - társadalmi szerepek felismertetése - szerepjátékok: Így igen, így nem cselekszem 1.3. Egyes vallás-erkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása a családi élet fényében - templomlátogatás - határozzanak meg kiscsoportokban és / vagy az osztály szintjén a tanár segítségével megfelelő viselkedési szabályokat különböző körülményekre, helyzetekre (iskola, család, templom, utca, természet, stb.) - elemzési gyakorlatok különböző helyzetekben, mint például az erkölcsi és vallásos viselkedési szabályok betartása / megszegése - párbeszéd a viselkedési szabályokról, az istentiszteleten való részvétel kapcsán - szerepjáték: Hogyan viselkedem ebben a helyzetben?

2. A keresztény értékrenddel megegyező együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

Előkészítő osztály
2.1. Aktív felelősségvállalás a különböző csoportokban a felnőttek ajánlására - aktív részvétel különböző jellegű eseményeken az iskola, közösség, gyülekezet más tagjaival, stb. együtt (karitatív tevékenységek, imahét, ünnepélyek) - értékelő tevékenység: „Helyem a csoportban” (alapszintű önértékelés és feed-back) - szerepjátékok: Értékek az ember életében 2.2. A különböző embereknél megjelenő közös és hasonló tényezők - a jókívánság, a bátorítás, a biztató, bátorító gesztusok gyakorlása - a következő témájú beszélgetésben való részvétel: „Hogyan fizethetek a rosszért jóval?”, „Mit tanulhatok a társaimtól és ők mit tanulhatnak tőlem?” - párbeszéd a csoporton belüli kapcsolatokról és magatartásokról, képek alapján

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

Előkészítő osztály
3.1. Egyes ismert vallási események jelentőségének magyarázata - a gyülekezet vallásos eseményeihez kapcsolódó kérdések megfogalmazása - imádságok, énekek, stb. tanulása, a bennük található kifejezések és szavak megmagyarázásával - művészi pillanatok és darabok / előadások, osztálybéli és templomi ünnepélyek előkészítése (pásztorjáték) 3.2. Egyes keresztény ünnepek és események családra és közösségre kiható szerepének felismerése - a gyerekek és családjaik életében meghatározó eseményeket ábrázoló képek elemzése (fényképek és fotó albumok, képek a közéletből, stb.) - bemutatni a különböző vallásos ünnepek jellegzetes vonásait (Jézus születése, Jézus feltámadása, Jézus mennybemenetele, stb.) - részvétel az iskolai ünnepélyeken

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Teremtés - Isten ajándéka	• Bevezető magyarázat • Isten teremtette a világot (illusztrált magyarázat) Teremtés-modell • Jézus és a természet
II. Az öt érzékszerv	• Bevezető magyarázat. Áttekintő képsorozat • Látás – munkalap • Tapintás – munkalap • Szaglás – munkalap • Auzul – fișă de lucru / Hallás – munkalap • Gustul – fișă de lucru / Ízelelés – munkalap • Jézus és az emberek – képsorozat • Érzékek – összefoglaló munkalap
III. Az érzelmek is ajándékok	• Bevezető magyarázat • Isten adott érzelmeket – munkalap • Munkalap az érzelmekről
IV. Familia – A család	• Bevezető magyarázat • „Az én családom” – munkalap • „Édes Jézus” – színező lap • Családi asztal • A gyermek Jézus (illusztrált magyarázat) • Jézus és családja – színező lap

Imádságok	Reggeli és esti imák
Énekek	1. Mikulás, Mikulás, szép hosszú piros ruhás 2. Ó, jöjj, ó, jöjj, Üdvözítő! 3. Kirje, kirje, kisdedecske – Karácsony 4. Angyalok, angyalok – Karácsony 5. Mennyből az angyal – 6. Kiskarácsony, Nagykarácsony 7. Hogyha szél fúj, hogyha ég zeng 8. Ki teremtette ezt a világot? 9. Jertek dicsérjük együtt 10. Emeld fel a kezed és áldjad Őt

I. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Bizonyos vallás-erkölcsi viselkedési normák alkalmazása a mindennapi életre jellemző körülmények között

Előkészítő osztály
1.1. A saját vallásos hitre jellemző egyes tényezők felismerése - párbeszéd különböző témákról: Isten jelentősége az ember életében, az ember jelentősége az embertársak életében; az imádság fontossága - imádkozást elsajátító gyakorlatok (gesztusok, szavak, jelek) - párbeszéd olyan témákról, amelyek meghatározzák a keresztény ember életét (imádság, Szentháromság, szentmise) 1.2 A keresztény viselkedés jellemzőinek megfigyelése egyes hétköznapi esetek alapján - személyes vagy mások jócselekedeteinek elmondása - társadalmi szerepek felismertetése - szerepjátékok: Így igen, így nem cselekszem 1.3 Egyes vallás-erkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása a családi élet fényében - templomlátogatás - határozzanak meg kiscsoportokban és / vagy az osztály szintjén a tanár segítségével megfelelő viselkedési szabályokat különböző körülményekre, helyzetekre (iskola, család, templom, utca, természet, stb.) - elemzési gyakorlatok különböző helyzetekben, mint például az erkölcsi és vallásos viselkedési szabályok betartása / megszegése - párbeszéd a viselkedési szabályokról, az istentiszteleten való részvétel kapcsán - szerepjáték: Hogyan viselkedem ebben a helyzetben?

2. A keresztény értékrenddel megegyező együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

I. osztály
2.1. Aktív felelősségvállalás a különböző csoportokban a felnőttek ajánlására - aktív részvétel különböző jellegű eseményeken az iskola, közösség, gyülekezet más tagjaival, stb. együtt (karitatív tevékenységek, imahét, ünnepélyek) - értékelő tevékenység: „Helyem a csoportban” (alapszintű önértékelés és feed-back) - szerepjátékok: Értékek az ember életében 2.2. A különböző embereknél megjelenő közös és hasonló tényezők - a jókívánság, a bátorítás, a biztató, bátorító gesztusok gyakorlása - a következő témájú beszélgetésben való részvétel: „Hogyan fizethetek a rosszért jóval?”, „Mit tanulhatok a társaimtól és ők mit tanulhatnak tőlem?” - párbeszéd a csoporton belüli kapcsolatokról és magatartásokról, képek alapján

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

I. osztály

3.1. Egyes ismert vallási események jelentőségének magyarázata

- a gyülekezet vallásos eseményeihez kapcsolódó kérdések megfogalmazása
- imádságok, énekek, stb. tanulása, a bennük található kifejezések és szavak megmagyarázásával
- művészi pillanatok és darabok / előadások, osztálybéli és templomi ünnepélyek előkészítése (pásztorjáték)

3.2. Egyes keresztény ünnepek és események családra és közösségre kiható szerepének felismerése

- a gyerekek és családjaik életében meghatározó eseményeket ábrázoló képek elemzése (fényképek és fotó albumok, képek a közéletből, stb.)
- bemutatni a különböző vallásos ünnepek jellegzetes vonásait (Jézus születése, Jézus feltámadása, Jézus mennybemenetele, stb.)
- az iskolai ünnepélyeken való részvétel

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Isten családja	• Bevezető magyarázat • Családi szerepek, gondviselés • A Szentcsalád – (modell)
II. Isten családja imádkozik	• Bevezető magyarázat • Imádkozunk... – 8 téma -...amikor játszunk -...amikor bocsánatot kérünk -...reggel, amikor felkelünk -...este, amikor lefekszünk -...a természetben -...a templomban -...étkezéskor - Megköszönjük Istennek, amit kaptunk • Jézus és a Mennyei Atya – színező lap • Bevezető magyarázat • Hernyótól a pillangóig (Új élet) • Jézus új élete • Húsvéti új lepke (nagybőjti gyakorlat)
III. A nagy család ünnepel	• Bevezető magyarázat • Az egyén vallási fejlődése
IV. Röviden a fejlődésről	

Imádságok	Reggeli és esti imák, Saját megfogalmazású imák
Énekek	Jézus itt jár és minket megérint Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Krisztus feltámadott ...

II. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Sajátos valláserkölcsei viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

VI. osztály
1.1. A saját vallásos hitre jellemző egyes tényezők felismerése - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetők, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - 1.2. A keresztény viselkedés jellemzőinek megfigyelése egyes hétköznapi esetek alapján - keresztény értékek, jellemzők tudatosítása az emberi kapcsolatokban - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobba a világot?” 1.3. Egyes vallás-erkölcsi viselkedési szabályok önálló alkalmazása a konkrét és elképzelt élethelyzetekben - részt venni az osztály rendszabályzatának / az osztály számára készült szabályok meghatározásában – „A szeretet alapelvei a mi közösségünkben” című plakát megtervezésében és illusztrációjában - szerepjáték: „Hogyan járok el egy bizonyos helyzetben?”, „Mit teszek, ha valaki azt mondja, tegyek valami rosszat / jót?” - párbeszéd az ember törvények / Isten parancsolatai elleni lázadás okairól és következményeiről

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

II. osztály
2.1. Az iskolai-, vallási- és kortárs csoportban létező kapcsolatrendszerek és jellemzők felismerése - néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés 2.2. A különböző csoportokban megjelenő tényezők sokféleségének megfogalmazása - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben - új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

II. osztály

3.1. A családban, közösségben, társadalomban megélt vallásos esemény magyarázata.

- egyházi énekek és imádságok megtanulása
- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása
- iskolai és templomi szerepek szervezése

3.2. A keresztények életében fontos ünnepek és események tartalmának és jelentésének bemutatása

- iskolai vallásos ünnepélyek szervezése (Márton nap, karácsonyi előadás)
- ünnepváró kézműves tevékenységek
- beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó kérdésekről a család és közösség életében
- az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése
- résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Jézus Mennyei Atyánk szeretetére tanít	• Jézussal találkozunk • Jézus első munkatársai • Mennyei Atyánk a világ teremtője • Isten gyermekei vagyunk – Példabeszéd a magvetőről • Jézussal beszélgetek
II. Jézus embertársaink szeretetére tanít	• Szeresd szüleidet! • Szeresd embertársaidat! • Teljesítsd kötelességedet – Tégy jót! – Ki a jó ember? • Az őszinteség

Imádságok	Miatyánk, Dicsőítőima, Hálaíma, Kérőima,
Énekek	Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggódalmaskodjál nézz Istenedre fel !

III. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Sajátos valláserkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

III. osztály
1.1. A saját vallásos hitre jellemző egyes tényezők felismerése - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetők, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - 1.2. A keresztény viselkedés jellemzőinek megfigyelése egyes hétköznapi esetek alapján - keresztény értékek, jellemzők tudatosítása az emberi kapcsolatokban - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobba a világot?” 1.3. Egyes vallás-erkölcsi viselkedési szabályok önálló alkalmazása a konkrét és elképzelt élethelyzetekben - részt venni az osztály rendszabályzatának / az osztály számára készült szabályok meghatározásában – „A szeretet alapelvei a mi közösségünkben” című plakát megtervezésében és illusztrációjában - szerepjáték: „Hogyan járok el egy bizonyos helyzetben?”, „Mit teszek, ha valaki azt mondja, tegyek valami rosszat / jót?” - párbeszéd az ember törvények / Isten parancsolatai elleni lázadás okairól és következményeiről

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

III. osztály
2.1. Az iskolai-, vallási- és kortárs csoportban létező kapcsolatrendszerek és jellemzők felismerése - néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés 2.2. A különböző csoportokban megjelenő tényezők sokféleségének megfogalmazása - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben - új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

III. osztály
3.1. A családban, közösségben, társadalomban megélt vallásos esemény magyarázata. - egyházi énekek és imádságok megtanulása - bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása - iskolai és templomi szerepek szervezése 3.2. A keresztyének életében fontos ünnepek és események tartalmának és jelentésének bemutatása - iskolai vallásos ünnepélyek szervezése (Márton nap, karácsonyi előadás,) - ünnepváró kézműves tevékenységek - beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó kérdésekről a család és közösség életében - az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése - résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Jézus – Isten Fia	• Várjuk a Megváltót – Jézus édesanyja • Karácsony • A jeruzsálemi templom
II. Jézus velünk van és segít minket	• Jézus feltámasztja Jairus leányát • A kánai menyegző – Kenyértörés, a szentmise régi neve • A vihar lecsendesítése • Jézus betegeket gyógyít – A lustaság bűnre vezet • Jézus megmenti a bűnösöket – Jézus gyógyítani küldi apostolait • Mi tesz kedvessé Isten előtt? • Bocsánatot kérünk Istentől – A szűk kapu

Imádságok	Üdvözlégy Mária, Miatyánk, Dicsőítőima, Hálaima, Kérőima,
Énekek	Mária, Mária szép virágszál Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna

	Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggódalmaskodjál nézz Istenedre fel !
--	---

IV. osztály

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Sajátos valláserkölcsei viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

IV. osztály
1.1. 1.1. A saját vallásos hitre jellemző egyes tényezők felismerése - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetők, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - 1.2. A keresztény viselkedés jellemzőinek megfigyelése egyes hétköznapi esetek alapján - keresztény értékek, jellemzők tudatosítása az emberi kapcsolatokban - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobba a világot?” 1.3. Egyes vallás-erkölcsi viselkedési szabályok önálló alkalmazása a konkrét és elképzelt élethelyzetekben - részt venni az osztály rendszabályzatának / az osztály számára készült szabályok meghatározásában – „A szeretet alapelvei a mi közösségünkben” című plakát megtervezésében és illusztrációjában - szerepjáték: „Hogyan járok el egy bizonyos helyzetben?”, „Mit teszek, ha valaki azt mondja, tegyek valami rosszat / jót?” - párbeszéd az ember törvények / Isten parancsolatai elleni lázadás okairól és következményeiről

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

IV. osztály
2.1. Az iskolai-, vallási- és kortárs csoportban létező kapcsolatrendszerek és jellemzők felismerése - néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés 2.2. A különböző csoportokban megjelenő tényezők sokféleségének megfogalmazása - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben - új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

IV. osztály
3.1. A családban, közösségben, társadalomban megélt vallásos esemény magyarázata. - egyházi énekek és imádságok megtanulása - bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása - iskolai és templomi szerepek szervezése 3.2. A keresztyének életében fontos ünnepek és események tartalmának és jelentésének bemutatása - iskolai vallásos ünnepélyek szervezése (Márton nap, karácsonyi előadás,) - ünnepváró kézműves tevékenységek - beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó kérdésekről a család és közösség életében - az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése - résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Jézus feltámadása - hitünk alapja	• Jézus szenvedése • Húsvétvasárnap • Jézus visszatért az Atyához
II. Jézus egyházához tartozunk	• Közösségben lenni másokkal • A mennyország – A dúsgazdag és a szegény Lázár • Jézus újra eljön - Így élünk mi keresztyének

Imádságok	Üdvözlégy Mária, Miatyánk, Dicsőítőima, Hálaima, Kérőima,
Énekek	Mária, Mária szép virágszál Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggódalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség

V. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Sajátos valláserkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

V. osztály
1.1. Bibliai személyek viselkedésének leírása és összehasonlítása a mai ember viselkedésével
- bibliai történetek megismerése, vizsgálata - Jézus életének különféle nézőpontból történő vizsgálata - Jézus csodáinak, tanításának megelevenítése szerepjátékkal - vallásos témájú filmek megtekintése
1.2. A keresztények főbb kötelességeinek összefoglalása az Isten fele, a hétköznapi helyzetekre vonatkozóan, a bibliai személyek példája és történetek és üzenete alapján
- bibliai szövegek olvasása - tanúságtételek megismertetése - szerepjátékok: „A keresztény etika alapján hogyan viselkedem ebben a helyzetben?” - keresztény értékek, jellemzők tudatosítása az emberi kapcsolatokban - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobba a világot?” - saját erényeim és gyengeségeim tudatosítása ábrák, rajzok, szerepjátékok, csoportmunkák segítségével

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi körben

V. osztály
2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban
- a tanulók társadalmi szerepének azonosítása és kapcsolata a környezetében levő keresztény emberekkel - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés - különféle vallási rendezvényeken való részvétel (szentmise, találkozók, szentségimádások, dicsőítések) - az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok
2.2. Kapcsolattípusok és társadalmi magatartásformák erkölcssteológiai szempontból történő leírása megtörtént esetekből kiindulva
- részvétel különféle párbeszédekben: pl. „Milyen magatartásom van amikor valaki vét a keresztény értékek ellen?” - a csoporton belüli sokszínűséget elfogadó gyakorlatok, játékok - erkölcsi üzenetet hordozó vallási énekek hallgatása, megtanulása - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben

- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

V. osztály
3.1. A családban, közösségben, társadalomban megélt vallásos esemény magyarázata. - egyházi énekek és imádságok megtanulása - bibliai eseményt ábrázoló kép leírása - bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása - iskolai és templomi szerepek szervezése 3.2. A keresztyének életében fontos ünnepek és események tartalmának és jelentésének bemutatása - iskolai vallásos ünnepélyek szervezése (Márton nap, karácsonyi előadás,) - ünnepváró kézműves tevékenységek - ünnepekhez kapcsolódó népszokások számbavétele - beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó kérdésekről a család és közösség életében - az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése - résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I. Jézus a Mennyei Atya szeretetére tanít	• Akik Jézus tanítását leírták • Jézussal találkozunk • Jézus tanítása a Mennyei Atyáról • Jézussal beszélgetünk • A kegyelmi élet
II. Jézus felebarátunk szeretetére tanít	• Szeresd és tiszteld szüleidet • Boldogok a tisztaszívűek • Élünk békességben • Ki a mi felebarátunk? • Dolgozzunk becsületesen! • Légy megbízható!
III. Isten kinyilvánította irgalmas szeretetét az embernek	• Keresztelő Szent János - „Készítsétek az Úr útjait!” (lelki felkészülés Jézus születésére) • A mi Urunk megkeresztelkedése- A keresztség (Jézus keresztsége; a Szentháromság jelenléte) • Az Igaz Világosság világra jött- kinyitom a szívem az isteni Fénynek.

	• A Tékozló fiú (Jézus tanítása a Mennyei Atya szeretetéről) A szentáldozás - a gyónás.
--	---

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása, Szülőkért mondott ima (Jó Isten te adtál)
Énekek	Mária, Mária szép virágszál Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggodalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség

VI. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Sajátos valláserkölcsei viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

VI. osztály
1.1. Bibliai személyek viselkedésének leírása és összehasonlítása a mai ember viselkedésével
- bibliai történetek megismerése, vizsgálata - Jézus életének különféle nézőpontból történő vizsgálata - Jézus csodáinak, tanításának megelevenítése szerepjátékkal - vallásos témájú filmek megtekintése - történetek
1.2. A keresztények főbb kötelességeinek összefoglalása az Isten fele, a hétköznapi helyzetekre vonatkozóan, a bibliai személyek példája és történetek és üzenete alapján
- bibliai szövegek olvasása - tanúságtételek megismertetése - szerepjátékok: „A keresztény etika alapján hogyan viselkedem ebben a helyzetben?” - keresztény értékek, jellemzők tudatosítása az emberi kapcsolatokban - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobba a világot?” - saját erőnyeim és gyengeségeim tudatosítása ábrák, rajzok, szerepjátékok, csoportmunkák segítségével

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi körben

VI. osztály
2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban
- a tanulók társadalmi szerepének azonosítása és kapcsolata a környezetében levő keresztény emberekkel - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés - különféle vallási rendezvényeken való részvétel (szentmise, találkozók, szentségimádások, dicsőítések) - az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok
2.2. Kapcsolattípusok és társadalmi magatartásformák erkölcszociológiai szempontból történő leírása megtörtént esetekből kiindulva
- részvétel különféle párbeszédokban: pl. „Milyen magatartásom van amikor valaki vét a keresztény értékek ellen?” Hogyan készülök az elsőáldozásomra? - a csoporton belüli sokszínűséget elfogadó gyakorlatok, játékok - erkölcsi üzenetet hordozó vallási énekek hallgatása, megtanulása - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító

gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben

- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A mindennapi élet egyes mozzanatainak elemzése a személyes hit távlatából

VI. osztály

3.1. A családban, közösségben, társadalomban megélt vallásos esemény magyarázata.

- egyházi énekek és imádságok megtanulása
- bibliai eseményt ábrázoló kép leírása
- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása
- iskolai és templomi szerepek szervezése

3.2. A keresztények életében fontos ünnepek és események tartalmának és jelentésének bemutatása

- iskolai vallásos ünnepélyek szervezése (karácsonyi előadás,)
- ünnepváró kézműves tevékenységek
- ünnepekhez kapcsolódó népszokások számbavétele
- beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó kérdésekről a család és közösség életében
- az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése
- résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
I.Jézus az élet ura, a gyógyító	• Jézus az élet ura • Jerikói vak meggyógyítása • A kenyérszaporítás • A bűn – a lélek betegsége • Az apostolok bűnbocsátó küldetése • Megbocsátás • Utolsó vacsora – Liturgia • Jézus feláldozta magát értünk • Jézus feltámadása • A gyónás – „Édesapám megbocsátott” • Gyónás után • Jézus visszamegy az Atyához • A Szentlélek eljövetele – Az Egyház megalapítása • Szentáldozás – A kánaáni asszony hite
II. Az ember válasza Isten szeretetére	• A Szűzanya- Isten anyja • Szűz Mária ünnepei, A Szent Szűz, a teljes engedelmesség példája: A Szent Liturgiában való részvételünk.

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása, Szülőkért mondott ima (Jó Isten te adtál)
Énekek	Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggodalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség

VII. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Valláserkölcsei viselkedés normák alkalmazása különféle élethelyzetekben

VII. osztály
1.1. Vallásos jelentőségű vélemény formálása és kifejtése mindennapi élethelyzetekben
- párbeszéd történetek, játékok, szemléltetések, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - gyakorolni a szentírási szövegrészek kikeresését - reprezentatív szentírási részek beazonosításának gyakorlása
1.2. Összefoglalni a keresztény ember legfontosabb feladatait, felhasználva a bibliai szereplők példáját és a hétköznapiakból vett bizonyos helyzeteket
- párbeszéd az emberek Istennel való párbeszéd formáiról, a bírák és a királyok korában - párbeszéd az Istennel való kommunikációról: hallgatni a felolvasott bibliai tanítást, bibliaolvasás, imádság; esettanulmány: Mit mondana Istennek Gedeon, Józsué ? - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobbá a világot?” - viselkedések és magatartásformák elemzése a hétköznapi életből kiindulva - olvasmányok az isteni parancsolatok megvalósulásáról a királyság korában - imaszándékok megtervezése a tanévre

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

VII. osztály
2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban
- néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés - az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok - bibliai személyeket bemutató esettanulmányok
2.2. Elemezni valláserkölcsei szempontból és egy konkrét helyzetből kiindulva bizonyos típusú társadalmi kapcsolatokat és attitűdöket
- játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben - új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és

3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből

VII. osztály
3.1. Elemezni a közösség vallási eseményeibe való személyes bekapcsolódás és részvétel lehetőségeit - egyházi énekek és imádságok megtanulása - bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása - iskolai és templomi szerepek szervezése 3.2. Bemutatni a vallási ünnepek és a vallási események jelentőségét a hit fejlődésében - megbeszélni, beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó specifikus kérdésekről a család és közösség életében - az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése - résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
Isten kinyilatkoztatása és a választott nép	• Az ősatyák • Ábrahám a hit embere • Izsák • Jákob – József és testvérei • Az egyiptomi fogság • Mózes meghívása • Húsvét éjjele • Vándorlás a pusztában • A szövetségekötés • Az Ígéret földje - Kánaán

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása,
Énekek	Gyertek dicsérjük együtt Elhoztuk oltárodra Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bátya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta

Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggodalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség
--

VIII. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Valláserkölcsei viselkedés normák alkalmazása különféle élethelyzetekben

VIII. osztály
1.1. Vallásos jelentőségű vélemény formálása és kifejtése mindennapi élethelyzetekben - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetések, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - gyakorolni a szentírási szövegrészek kikeresését - reprezentatív szentírási részek beazonosításának gyakorlása 1.2. Összefoglalni a keresztény ember legfontosabb feladatait, felhasználva a bibliai szereplők példáját és a hétköznapiakból vett bizonyos helyzeteket - párbeszéd az emberek Istennel való párbeszéd formáiról, a bírúk és a királyok korában - párbeszéd az Istennel való kommunikációról: hallgatni a felolvasott bibliai tanítást, bibliaolvasás, imádság; esettanulmány: Mit mondana Istennek Gedeon, Józsué ? - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobbá a világot?” - viselkedések és magatartásformák elemzése a hétköznapi életből kiindulva - olvasmányok az isteni parancsolatok megvalósulásáról a királyság korában - imaszándékok megtervezése a tanévre

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

VIII. osztály
2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban - néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés - az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok - bibliai személyeket bemutató esettanulmányok 2.2. Elemezni valláserkölcsei szempontból és egy konkrét helyzetből kiindulva bizonyos típusú társadalmi kapcsolatokat és attitűdöket - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján - gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító

gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben

- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből

VIII. osztály

3.1. Elemezni a közösség vallási eseményeibe való személyes bekapcsolódás és részvétel lehetőségeit

- egyházi énekek és imádságok megtanulása
- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása
- iskolai és templomi szerepek szervezése

3.2. Bemutatni a vallási ünnepek és a vallási események jelentőségét a hit fejlődésében

- megbeszélni, beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó specifikus kérdésekről a család és közösség életében
- az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése
- résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
A királyok kora	• Sámuel • Izrael első királyai • Saul • Dávid • Salamon
A keresztény ember felebarátai körében	• Az Egyház születése és az őskeresztények élete. • Szent István diakónus és Szent Pál apostol • (az Egyház küldetése)
Az ember Isten szeretetére adott válasza	• „Ora et labora!” (a szerzetesi élet kezdetei: Szent Benedek) • Az istentisztelet (A Szent Liturgia kialakulása) • A szenttéválás útjain- szolidaritással (Árpádházi Szent Erzsébet, Szent Lúcia, Jézus szolgálata: a szegényekkel, árvákkal és betegekkel való törődés)

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása,
Énekek	Gyertek dicsérjük együtt Elhoztuk oltárodra Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint

	É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggodalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség
--	---

IX. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

1. Valláserkölcsei viselkedés normák alkalmazása különféle élethelyzetekben

IX. osztály
1.1. Vallásos jelentőségű vélemény formálása és kifejtése mindennapi élethelyzetekben - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetések, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - gyakorolni a szentírási szövegrészek kikeresését - reprezentatív szentírási részek beazonosításának gyakorlása 1.2 Összefoglalni a keresztény ember legfontosabb feladatait, felhasználva a bibliai szereplők példáját és a hétköznapi életből vett bizonyos helyzeteket - párbeszéd az emberek Istennel való párbeszéd formáiról, a bírák és a királyok korában - párbeszéd az Istennel való kommunikációról: hallgatni a felolvasott bibliai tanítást, bibliaolvasás, imádság; esettanulmány: Mit mondana Istennek Gedeon, Józsué ? - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobbá a világot?” - viselkedések és magatartásformák elemzése a hétköznapi életből kiindulva - olvasmányok az isteni parancsolatok megvalósulásáról a királyság korában - imaszándékok megtervezése a tanévre

2. A keresztény értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

IX. osztály
2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban - néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira - didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére - a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés - az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok - bibliai személyeket bemutató esettanulmányok 2.2. Elemezni valláserkölcsei szempontból és egy konkrét helyzetből kiindulva bizonyos típusú társadalmi kapcsolatokat és attitűdöket - játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai

szereplők életének a példája alapján

- gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben
- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből

IX. osztály

3.1. Elemezni a közösség vallási eseményeibe való személyes bekapcsolódás és részvétel lehetőségeit

- egyházi énekek és imádságok megtanulása
- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása
- iskolai és templomi szerepek szervezése

3.2. Bemutatni a vallási ünnepek és a vallási események jelentőségét a hit fejlődésében

- megbeszélni, beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó specifikus kérdésekről a család és közösség életében
- az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése
- résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
Proféták és a babilóniai fogság	• Az ország kettészakadása • Roboám és Jeroboám • Proféták • Illés, az északi királyság prófétája • Elizeus próféta • Izajás próféta • Jeremiás próféta • Ezeiel próféta • Dániel prófa • A babiloni fogság utáni időszak • Tóbiás könyve • Visszatérés Jeruzsálembe
A keresztény ember felebarátai körében	• Krisztust szolgálni embertársainkban- Kalkuttai Teréz Anya (Jézus szolgálata, a gyermekekkel és ifjakkal való törődés, betegek ápolása, az első kórházak, árvaházak)

	• Szabadság és felelősség az ember életében (A lelkiismeret - Isten hangja bennünk, a személyes döntések kialakítása, megalapozása és vállalása az ifjúkorban, a helyes értékek és elvek kiválasztásának összefüggései és kritériumai, barátok megválasztása, pályaválasztás és az életútunk kiválasztása, az elhatárolódás szabadsága a függőségektől, A Tékozló fiú példázata)
--	--

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása,
Énekek	Gyertek dicsérjük együtt Elhoztuk oltárodra Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggodalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség

X. OSZTÁLY

Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

2. Valláserkölcsei viselkedés normák alkalmazása különféle élethelyzetekben

X. osztály
1.1. Vallásos jelentőségű vélemény formálása és kifejtése mindennapi élethelyzetekben - párbeszéd történetek, játékok, szemléltetések, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek - gyakorolni a szentírási szövegrészek kikeresését - reprezentatív szentírási részek beazonosításának gyakorlása 1.2 Összefoglalni a keresztény ember legfontosabb feladatait, felhasználva a bibliai szereplők példáját és a hétköznapiakból vett bizonyos helyzeteket - párbeszéd az emberek Istennel való párbeszéd formáiról, a bírúk és a királyok korában - párbeszéd az Istennel való kommunikációról: hallgatni a felolvasott bibliai tanítást, bibliaolvasás, imádság; esettanulmány: Mit mondana Istennek Gedeon, Józsué ? - elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobbá a világot?”

- viselkedések és magatartásformák elemzése a hétköznapi életből kiindulva
- olvasmányok az isteni parancsolatok megvalósulásáról a királyság korában
- imaszándékok megtervezése a tanévre

2. A keresztyén értékrendnek megfelelő együttműködés gyerekekkel és felnőttekkel a családi közegben

X. osztály

2.1. Szerepek gyakorlása a kortárs csoportokban

- néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira
- didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére
- a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés
- az egyetemes emberi és személyes értékeket bemutató szerepjátékok
- bibliai személyeket bemutató esettanulmányok

2.2. Elemezni valláserkölcsei szempontból és egy konkrét helyzetből kiindulva bizonyos típusú társadalmi kapcsolatokat és attitűdöket

- játékok, melyek fejlesztik a pozitív énképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján
- gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben
- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás

3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből

IX. osztály

3.1. Elemezni a közösség vallási eseményeibe való személyes bekapcsolódás és részvétel lehetőségeit

- egyházi énekek és imádságok megtanulása
- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása
- iskolai és templomi szerepek szervezése

3.2. Bemutatni a vallási ünnepek és a vallási események jelentőségét a hit fejlődésében

- megbeszélni, beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó specifikus kérdésekről a család és közösség életében
- az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése
- résztvenni a közösség ünnepein

Tartalmak

Tartalmi területek	Tartalmak
A keresztyénység nagy ünnepei	• Jézus urunk születése • Úrjövét • Isten Szűz Máriát választja Jézus

	Édesanyjának • Isten Üdvözítőt küld • Húsvét – Jézus – Megváltó • Jézus szenvedése, halála, feltámadása • Húsvétvasárnap • Jézus elküldi a Szentlelket • Közösségben az Egyházzal
A keresztény ember felebarátai körében	• Optimizmus és állhatatosság az ember életében • (Optimizmus a bibliai szövegekben, derűlátás és kihívások a fiatalok életében, az ifjúkor és a lelki fejlődés, az állhatatosság céljai és összefüggései, kitartás és folyamatosság a tanulásban) • A jelen világ kihívásai és a keresztények magatartása (korunk társadalmának kihívásai és problémái, a keresztények résztvállalása a konfliktusok megelőzésében és megoldásában, az ifjúkor sajátos viszonyulások, viselkedési és magartásminták. Az irgalmas szamaritánus példabeszéde)

Imádságok	Miatyánk, Személyes ima megfogalmazása,
Énekek	Gyertek dicsérjünk együtt Elhoztuk oltárodra Kis barátom ne feledd soha Terád vár egy szép ország Az Ő neve bástya, erős vár Jézus itt jár és minket megérint É, ó, é Jézus mondta Hogyha csak egy mustármagnyi hitetek is volna Én nem vagyok gyalogos katona Ne aggódalmaskodjál nézz Istenedre fel Tied a dicsőség

Módszertani útmutató

A módszertani útmutató a tanárok munkáját segíti a tananyag leadásában, az osztályteremben a tanítás-tanulás-értékelés megtervezésében és megvalósításában, a Vallás tantárgy jellegzetességeinek megfelelően. A tanuló életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő módszerekkel tanulhatja meg azt, ami a korosztályának megfelelő harmonikus fejlődéshez, illetve az iskolai követelmények teljesítéséhez szükséges. Ebben az életkorban a tanárnak rendszeresen követnie kell a különböző tantárgyak közötti kapcsolatok kiépítését, és megfelelő jelentéstartalmú kapcsolódásokat kell létrehoznia a valós életre való felkészüléshez.

Oktatási stratégiák

A Vallás tantárgy formatív tulajdonságainak kihasználása olyan oktatási stratégiák használatát segíti elő, amelyek a tudás fokozatos felépítését hangsúlyozzák, a tananyag rugalmas és többirányú megközelítésével, és a diákok azon képességének fokozatos kifejlesztésével, hogy a szóbeli és cselekvésbeli viselkedést önállóan értékeljék, és ezt különböző, számukra ismerős élethelyzetekben alkalmazzák

A tanulók ösztönzése és bevonásának érdekében ajánlottak az aktív tanulási módszerek és stratégiák. Az ilyen jellegű módszerek elősegítik a személyes vallomások, oly módon, hogy maga a tanulási folyamat olyan nevelési közeget hozzon létre, ami kihangsúlyozza az erkölcsi-keresztyén értékeket.

A Vallás tantárgy körében végzett tevékenységekhez ajánlott tanítási-tanulási módszerek elsősorban a következőkre vonatkoznak:

- adott élethelyzetek (bibliai, egyházi, irodalmi, a mindennapi életből merített példák) megfigyelésére alapuló induktív módszerek. Erkölcsi szabályok és értékrendek azonosítása adott helyzetekben, az ellenpéldák felismerése és értelmezése, a közösség és az egyéni példaképek fontosságának felismerése és megértése;
- felfedeztető módszerek és stratégiák különféle didaktikai eszközök felhasználásával: képek, erkölcsi tartalmakat közvetítő illusztrációk, a gyakorló keresztyén életéről szóló fényképek, stb;
- dramatizálás, szerepjáték: olyan tanulási szituációk létrehozása, amelyek különböző élethelyzetekbe helyezik a tanulókat, ezeknek a helyzeteknek az értékelésére készíteti, a kreativitásukat és az emocionális képességeiket, szociális készségeiket, érzékenységüket fejlesztve;

Összefüggések és tanítási környezetek

A vallásóra nem csak a tanárnak az osztályteremben, diákokkal folytatott megszokott tevékenységét jelenti. Jellegzetességei folytán, a vallásoktatás különböző tanulási körülmények megszervezésére ad lehetőséget, amelyek segítségével a diákok aktív részvételét bátoríthatjuk, valamint fenntarthatjuk érdeklődésüket a Vallás tárgyköre iránt.

A tantervben megfogalmazott tanulási tevékenység példák a következő konkrét munkamódszereket javasolják:

– a „forró szék” technika több változata ismert. A forró székbe ülő diák a társai interjú-alanya egy téma, egy ismert szereplő vagy hős életével kapcsolatban. Más változatban a kérdést szabályosan a forró szék mellett balra ülő diák teszi fel és a kérdés elhangzása után 5 perccel megnevezi azt a társát aki válaszolni fog a kérdésre és a széket elfoglalja; – a „gondolkodj- beszélj meg párban - elemezd” módszer alkalmazásakor a diákok párokat formálnak. Első lépésben egyéni gondolataikat írják le egy témával kapcsolatosan (3-4 perc alatt), aztán ezeket megosztják egymással majd párban egy közös választ dolgoznak ki, mely a csoport elé kerül megvitatásra, elemzésre;

– a „beszélj a székekkel” módszer a különböző témákkal kapcsolatos szubjektív vélemények megfogalmazását segíti elő. A drámapedagógia módszereire épül, a tanácsadó szerepébe való belépéssel a probléma megoldására törekszik.

A különböző oktatási stratégiák és módszerek alkalmazása változatos szervezési módokat is feltételez: egyéni, csoportos frontális munkaformákat, ugyanakkor megkívánja a változatos tanulási, didaktikai eszközöket is: szövegeket, illusztrációkat, oktatási tartalmakkal egybehangolt oktató programokat, CD-ek, DVD-eket, online bemutatókat, a célzott kompetenciákhoz és tartalmakhoz igazítva, vallási vonatkozású weboldalak.

A tanulási stratégiák kiválasztása a tanár igyekezetét igényli az oktatásban, ami azt jelenti, hogy a tanítási-tanulási tevékenységeket úgy kell tervezni, hogy azok a sajátos igényeket és érdeklődést összhangba hozzák. Ennek következtében, a 1/2011 számú nemzeti oktatási törvény kiegészített és módosított változata szerint, a tanár dönti el, hogyan fogja használni a tananyagra szánt időből azt a 25% -ot (pl., a tanítási-tanulási tevékenységek az egyedi tanulási igényekhez, a sajátos érdeklődéséhez, a társadalmi, kulturális és vallási sajátosságaihoz alkalmazkodnak).

A tartalmak megközelítése

A tartalmak megközelítése rugalmas hozzáállást igényel a tanár részéről, különös hangsúllyal a gyakorlatias jellegre, a valós élettel kapcsolatos jelentős tanulási kontextust hozva létre, értékesítve a diákok tapasztalatait, megfelelően életkoruknak, a társadalmi és egyházi kapcsolatoknak, amelyekben élnek; így jótékony kapcsolatok jönnek létre a vallás tantárgy és a diákok élményei, de ugyanakkor a vallás és más tudományágak között. Az egy tanévre ajánlott tartalom lehetővé teszi, hogy néhány tartalmi egységet több órán keresztül is tárgyalni lehessen, attól függően, hogy milyen az osztály összetétele és melyek a sajátosságai; továbbá az óraszám lehetővé tesz további kérdések, témák megtárgyalását, a vallásóra alkalmazkodását az adott osztály sajátosságaihoz. A tananyag tartalmi sorrendje csak megközelítő, nem szigorúan megszabott. A tanárnak szabad keze van a tervezésben, személyre szabott módon, hogy a szakterület logikáját kövesse, a vallásos ünnepek és a liturgikus év vonatkozásában, más tudományágak természetének megfelelően stb.

Az értékelés szempontjai

A hagyományos – mint szóbeli, írott vagy gyakorlati próbák/feladatok a diák által elsajátítható specifikus kompetenciák értékelésére – módszerek a súlyosan sérült gyerekeknél nem alkalmazhattok, sokkal inkább ajánlott a modern értékelési módszerek alkalmazása: a tanulói magatartás rendszeres megfigyelése, a személyes fejlődésre történő összpontosítás, önértékelés, egyes projektek végrehajtása, amelyek értékelik a gyermekek által szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazását és ugyanakkor ösztönzik az értékek és vallás-erkölcsi attitűdök fejlődését.

Az értékelési folyamat hangsúlyt fektet a tanulási tapasztalatok felismerésére és a gyermekek által szerzett készségekre, nem-formális vagy informális kontextusban. Az egész tanulási és értékelési tevékenységben követik, bátorítják és értékelik minden egyes tanuló előrehaladását.

Következésképpen a Vallás tantárgyon belül az értékelés legfontosabb feladata, hogy szabályozza a tanítási és tanulási stratégiákat, valamint a diákot motiváló funkciója saját megvalósításának eléréséhez.